

A PICCOLI PASSI

OUTDOOR – INDOOR EDUCATION

Il Progetto si inserisce nell'ambito del Progetto Generale di Istituto "Curare e Custodire la Terra" elaborando un percorso che ha la finalità di offrire ai bambini un rapporto quotidiano con la Natura nel rispetto dei loro tempi e seguendo il tempo lento della Natura che favorisce la rigenerazione fisica, psichica, i processi evolutivi, l'apprendimento e la crescita di ognuno.

Camminando insieme a piccoli passi nella nostra Scuola e sul nostro Territorio, i bambini divertendosi scoprono, esplorano, imparano.

Piccole attività svilupperanno il senso di cura di qualcosa e la consapevolezza che per "custodire" la Terra bisogna conoscerla e apprezzarla.

Il percorso "A piccoli passi" si sviluppa partendo dall'attività fisica (diritto fondamentale dei bambini riconosciuto dall'ONU) ed in particolare all'attività del camminare che stimolando pensiero ed osservazione aiuta a conoscere il mondo circostante.

Educare con l'outdoor-indoor significa camminare, andare fuori dalla Scuola per conoscere il contesto naturale e portare negli spazi interni elementi della natura per osservarli, sperimentarli, esplorarli e codificarli.

Attraverso il gioco si sviluppa la capacità di esplorazione diretta, con tutti i cinque sensi, dell'ambiente e della natura sfruttando la semplicità e la capacità innata dei bambini di saper ascoltare in modo corretto fino alla completa immedesimazione negli elementi del mondo naturale.

L'educazione ambientale, prima di essere apprendimento nozionistico, è la rieducazione all'utilizzo dei cinque sensi ed è importante far capire al bambino che la Natura è anche vicino a lui e nei posti dove passa le sue giornate; nei luoghi più impensati e comuni dove esistono ricchezze naturali da apprezzare e soprattutto da conservare.

Il progetto prevede quattro step:

- A piccoli passi nella scuola
- A piccoli passi nel bosco
- A piccoli passi nell'orto
- A piccoli passi tutti insieme

Nel corso dell'Anno Scolastico il percorso si arricchirà di esperienze nuove in base alle attività proposte a Scuola ed in base al contributo personale degli stessi bambini avvalendosi di laboratori a tema: trasformazione degli alimenti, il bosco, l'orto, i 5 sensi: percorso sensoriale e olfattivo.

Attività

- Compiti di realtà in cui gli alunni fanno esperienza diretta del mondo circostante
- Sperimentazione della camminata
- Attività fisica in forma strutturata e giochi di movimento
- Giochi/laboratori stagionali
- Racconti, canzoni, filmati audiovisivi, favole
- Lavori manuali/manipolazione di materiali vari
- Realizzazione di cartelloni

Obiettivi

- Percorso mirato ad offrire ai bambini un rapporto mirato con la natura nel rispetto dei loro tempi
- Conoscere e comprendere le esigenze per sviluppare il senso della cura della Terra
- Obiettivi specifici in relazione ai laboratori svolti dalla classe

Competenze

- Osservare ed individuare le caratteristiche dell'ambiente e del paesaggio utilizzando i sensi e percepire i cambiamenti legati alle stagioni
- Conoscere i principali elementi della Terra e le loro principali caratteristiche
- Conoscere l'importanza degli elementi per la vita degli uomini, delle piante e degli animali

Classi coinvolte

- Scuola dell'Infanzia sezione A e sezione B
- Prima e Seconda classe della scuola primaria (questo rientra anche nel progetto di continuità)

Risorse umane

- Insegnanti di classe/sezione
- Esperti dell'Associazione Albalonga Walking che opera sul territorio di Albano Laziale e sul territorio dei Castelli Romani

Tempi

- Da Ottobre a Maggio

Spazi

- Aule della Scuola, refettorio, giardino, palestra
- Uscite didattiche sul territorio

Materiale

- Materiale audio e video, libri, stoffe colorate, cartoncini, pastelli, pennarelli, tempera, forbici, colla, paste molli, fotografie, disegni, materiali di recupero, schede grafiche-operative, piccoli strumenti musicali
- Raccolta materiali naturali (es. foglie, rami, ecc.)
- Piccoli arnesi da giardinaggio

Osservazione/Verifica/Valutazione

- I progressi degli alunni saranno verificati durante la realizzazione del progetto da parte delle Insegnanti sia dal punto di vista cognitivo, sia dal punto di vista relazionale, mediante attività di rielaborazione e approfondimento direttamente vissute dall'alunno e da attente e sistematiche osservazioni degli insegnanti.